
MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

KÉPZÉSI PROGRAM

FOGTECHNIKUS MESTER

**A felnőttképző megnevezése:
Sopron Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara**

**Engedélyszáma:
E/2021/000105**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2023.

1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése:	Fogtechnikus mester
Az ágazat megnevezése:	Egészségügyi technika ágazat
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	180 óra
Beszámítható óraszám ¹ :	nem releváns

2. A mesterképzésre való bekapcsolódás feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Fogtechnikus mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 10 fő gyakorlat 10 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összességére határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

4. A mesterképzés célja

A fogtechnikus mesterképzés célja, a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint az eredményes mestervizsgára való felkészítés. A mesterjelölt képes legyen a tudását magasabb szintre fejleszteni, felkészítse a szakmája magasabb szintű gyakorlására, a tanulókkal való szakszerű foglalkozásra, a

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

vállalkozása sikeres működtetésére. Magas szintű tudását felelősségteljesen tudja kamatoztatni és alkalmazni, mind szakmai-, munka-, környezet-, tűzvédelmi területeken. Képes legyen a megszerzett szaktudását átadni. Az elsajátított ismeretek felhasználásával könnyebben kezelje, hasznosítsa a szakmája korszerű, modern anyagait, eszközeit, technológiáit.

A szakmai ismereteken kívül rendelkezzen azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amit a vállalkozásában is tud hasznosítani. Professzionálisan irányítsa cégét, alkalmazkodjon a megnövekedett igényekhez, a várható piaci körülményekhez. Legyen a munkájára és környezetére igényes, naprakész és megbecsült, elismert szaktekinély, szakmájának hiteles képviselője. Gondoskodjon saját maga és kollégái szakmai tovább fejlődéséről. A „szakma mestere” – cím a minőséget, a megbízhatóságot jelentse!

A résztvevő megismeri a pedagógia eszközrendszerét, az adaptív gyakorlattervezést, a szakmaszocializációs folyamatokat, a kompetenciákat, az érzelmi intelligencia elméleti alapjait, az együttműködő kommunikáció és a konfliktuskezelés hatékony módszereit. Képessé váljon az önreflexív viselkedéskorrekcióra. Ismerje saját kommunikációs stratégiáit, törekedjen a kommunikációs gátak kerülésére. Nyitottabbá válik mások érzéseinek megismerésére, empátikus megértésére, az egyéni-generációs-társadalmi-kulturális sokféleségre. Ezen ismeretek és képességek birtokában legyen képes a tanulók motiválását megtervezni és a gyakorlatban megvalósítani.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi és szakmai, technológiai ismeretek	7	7	0
	Informatikai, digitális fogtechnikai ismeretek	45	24	21
	Kivehető és rögzített fogpótlások ismerete	30	18	12
	Implantológiai ismeretek	18	10	8
	Fogszabályozási ismeretek	10	6	4
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180		

6. A mesterképzés szerkezete

6.1. Szakmai követelmények

6.1.1. Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi és szakmai, technológiai ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi és szakmai, technológiai ismeretek
A tananyagegység célja	A tananyag célja, hogy a mesterjelölt képes legyen felmérni a veszély helyzetet és önállóan felelősségteljes döntést hozni a veszély elhárítására. Ismerje a vállalkozására vonatkozó szakmai, jogi és higiéniai szabályokat.
A tananyagegység óraszám	7 óra
Beszámítható óraszám: ²	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A szakmai szabályok, technológiai előírások betartásával berendezi a fogtechnikai laboratóriumát, a vonatkozó jogi, munkaügyi, pénzügyi, etikai, higiéniai, valamint a munka-, tűz-, környezet-, balesetvédelmi, elsősegélynyújtási szabályok, előírások betartásával működteti vállalkozását. Ergonómiai szempontok szerint alakítja ki környezetét és biztosítja az előírt feltételeket a tanulóknak.	Részletesen ismeri a szakmai szabályokat, technológiai előírásokat, amelyek a fogtechnikai laboratóriumra vonatkoznak. Ismeri a munka-, tűz-, környezet-, balesetvédelmi, elsősegélynyújtási előírásokat. Ismeri a higiéniai követelményeket és a kreatív energiát adó munkakörnyezet kialakítását.	Elkötelezett a szakmai, tűz-, munka-, környezet-, balesetvédelmi, higiéniai szabályok betartásáért.	Felelősséget vállal a biztonságos, balesetmentes munkáért.
Alkalmazza a tűzoltás szabályait, szakszerűen használja a tűzoltó készüléket. Szakszerűen használja a személyi védőfelszereléseket, eszközöket, gépeket. A gépeket és eszközöket rendszeresen karbantartja és óvja az állagát.	Ismeri a munkavégzéssel járó veszélyforrásokat. Tisztában van a tűzvédelmi és munkavédelmi ismeretek alapjaival. Ismeri a munkavégzésre vonatkozó biztonsági és jogszabályi előírásokat.	Munkáját körültekintően, munka és tűzvédelmi szabályokat figyelembevételével végzi. Szabálykövető és helyzetfelismerő sajátosságával törekszik a szabályok betartására.	Betartja és kollégáival betartatja a munkavédelemre vonatkozó előírások összességét és ezért felelősséget vállal.
Alkalmazza a személyi és tárgyi higiénia szabályait. Nagy hangsúlyt fektet az ergonómikus, egészséges és biztonságos munkahely	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a megfelelő fertőtlenítők alkalmazásáról. Ismeri a fogtechnikai	Szem előtt tartja a biztonságos munkavégzés szabályait, a kollégák egyéni igényeit.	Betartja és betartatja a kollégáival a biztonságos munkahelyre vonatkozó előírásokat.

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
kialakítására.	laboratóriumra vonatkozó infekció kontrollt.	Együtt működik a rendelő és a labor közötti biztonsági protokoll megteremtésében.	

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A fogtechnikai laboratórium működtetésének a feltételei, szabályai.	Fogtechnikai labor kialakításának követelményei, működtetésének feltételei. Gazdasági, jogi lehetőségek. A munka-, tűz-, környezet- és baleservédelmi szabályok, dokumentumok, kockázatértékelések, érintésvédelmi jegyzőkönyvek.	2	-	Előadás, megbeszélés frontálisan.
Az ergonómikus munkahely kialakítása. A dolgozók egészségének megőrzése, hatékony munkavégzése.	Munkaalkalmassági feltételek. Funkcionális munkaterek kialakítása. Harmónia a dolgozó és a munkatér között. Jó közérzet, együttműködés, közös cél. Elsősegélynyújtás több, mint erkölcsi kötelesség. Szakmai balesetek, helyzetek. Az újraélesztés lépései. Egyéni védőeszközök használata. A beérkező lenyomatok és egyéb munkák fertőtlenítése. A labor fertőtlenítése, napi és heti teendők.	3	-	Előadás, megbeszélés frontálisan. Szituációk bemutatása. Oktató videó bemutatása. Frontális csoportos
Környezettudatos munka végzés a fogtechnikai laboratóriumban.	A munka során keletkezett hulladékok tudatos kezelése. Veszélyes hulladékok elkülönítése. Hulladék gazdálkodás, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékok kezelése.	2	-	Előadás, megbeszélés frontálisan. Oktató videó Résztevői kiselőadás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakerdezés egy-egy témakörben.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Az előadások alatt írt jegyzetek vallalkozoiportal.gov.hu
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Munka-, tűz-, balesetvédelmi napló, jegyzőkönyvek bemutatására szolgáló minták. Veszélyes hulladék tárolók.

6.1.2. Informatikai, digitális fogtechnikai ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Informatikai, digitális fogtechnikai ismeretek
A tananyagegység célja	A fogtechnikus mesterjelölt rendelkezzen a digitális tervezési és gyártási lehetőségekkel. Ismerje a szoftverek használatát, gépek, berendezések típusait, felépítését, működésüket és a felhasznált alapanyagokat.
A tananyagegység óraszám	45 óra
Beszámítható óraszám³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Szakszerűen használja az informatikai alapfogalmakat. Magas szinten ismeri, és alkalmazza a CAD-rendszereket. Felhasználói szinten ismeri és alkalmazza a közvetett és közvetlen fogtechnikai digitalizálási módokat, technológiákat. Kamatoztatja az ismeret anyagát nem csak fogtechnikai digitalizálási módokban.	Magabiztosan kezeli a számítógépet és szükséges programokat, anyagkészletet. Ismeri a fogpótlás készítés lépéseit. Széleskörű ismerettel rendelkezik a szakmai elmélettel, a kifejezésekkel. Átfogó tudással rendelkezik a digitális rendszerekről	Precízen és pontosan előkészül az eredményes munkavégzéshez.	Döntést hoz az információk ismeretében az elvégzendő munka során használt anyagokról és technológiájáról, és azok költségeiről.
Alkalmazza a fogtechnikai CAD tervező szoftvereket és moduljaikat a rögzített, a kivehető, az implant fogpótlás tervezésekor és digitális láthatatlan fogszabályzó tervezésekor.	Széleskörű ismerettel rendelkezik a szakmai elmélettel, a kifejezésekkel. Átfogó tudással rendelkezik a digitális rendszerekről. Tisztában van a fogpótlás elkészítésének lépéseivel. Ismeri az alkalmazott anyagokat, felhasználhatóságukat, tulajdonságaikat, a gépeket. Magas szintű jártassága és ismerete van a CAD-CAM rendszerek, szoftverek és eszközök terén.	Tudatosan használja a magas szintű elméleti ismereteit. Kritikus saját és munkatársai munkájával. Kompromisszum a törekszik.	Önállóan tervezi és ellenőrzi az elkészült munkákat. A legjobb minőségre és eredményességre törekszik.
Alkalmazza a CAM-rendszerek gyártási stratégiáit, leválasztó és additív gyártási technológiákat. Alkalmazza a fémmentes, esztétikus fogpótláshoz használt anyagokat, technológiákat.	Kiterjedt tudással rendelkezik a modern, allergiamentes, biokompatibilis fogászati anyagokkal, megoldásokkal. Ismeri az alkalmazott anyagokat,	Tudatosan és magabiztosan használja az allergiamentes anyagokat a tökéletes megoldások érdekében.	Önállóan tud dönteni az alkalmazott anyagokról és technológiákról. Felelősséget vállal a munkájára.

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
	felhasználhatóságukat, tulajdonságaikat, a gépeket. Magas szintű jártassága és ismerete van a CAD-CAM-rendszerek, -szoftverek és -eszközök terén.		
Folyamatosan követi, tanulja és alkalmazza a digitális (CAD-CAM) rendszerek és anyagok fejlődését.	Széleskörű ismerettel rendelkezik a szakmai elmélettel, a kifejezésekkel. Átfogó tudással rendelkezik a digitális rendszerekről. Kiterjedt tudással rendelkezik a modern, allergiamentes, biokompatibilis fogászati anyagokkal, megoldásokkal.	Tudatosan és magabiztosan használja digitális jártasságát.	Önállóan tud dönteni az alkalmazott anyagokról és technológiákról. Felelősséget vállal a munkájára.
Felhasználói szinten alkalmazza és gyártja a digitális fogszabályozókat.	Tisztában van a láthatatlan fogszabályozó (Clear aligner splint) és a bracket felhelyező sín tervezésével és gyártásával.	Tudatosan és magabiztosan használja digitális jártasságát.	Önállóan tud dönteni az alkalmazott technológiáról.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Informatikai alapfogalmak. Fogtechnikai digitalizálási eljárások ismerete	Informatikai szakkifejezések. Direkt és indirekt scannelési módok ismerete. 3D Digitalizáló gépek felépítése, működése, szoftver ismeret. Alap fájl típusok: asc, stl, obj.	3	3	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás
Fogtechnikai tervező szoftverek ismerete	Scannelt fájl editáló szoftverek ismerete. CAD tervező szoftverek, modul ismeret. Digitális műanyag alaplemezes fogpótlások, rögzített fogpótlások, fémlemezek, modell tervező, implantátum tervező, fogszabályzó tervező szoftverek használata.	10	10	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás, csoportos munka

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti órászáma	A tematikai egység javasolt gyakorlati órászáma	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Leválasztáson alapuló CAM-rendszer ismeret	A leválasztás, maráson alapuló technológiák. A marógépek csoportosítása, felépítése. A gcode programozásának ismerete. A marógépek CAM szoftverei.	5	5	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás, csoportos munka.
3d nyomtatási rendszer ismeret 3D nyomtatási CAM-rendszer ismerete	3d nyomtatás gyártási stratégiái, a fogtechnikai 3D nyomtató programozása, kezelése, utómunkálatok végzése.	3	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás.
A fém és a fémmentes anyagok ismerete	A fém és nem fém anyagok használata, tulajdonságai.	3	1	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakérdezés egy-egy témakörben.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	CAD-CAM-rendszerek alapszintű ismerete Fogtechnika, CAD/CAM szakmai folyóirat Dental Press Hungary, Budapest Balogh Zsolt – Hajdú Zoltán (2010): CAD/CAM Technológia, Dental Press Hungary Kft, Budapest
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Digitális eszközök, nyomtatók (3D, tervező, maró) bemutatásához, megoldásokhoz szolgáló berendezések.

6.1.3. Kivehető és rögzített fogpótlások ismerete tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kivehető és rögzített fogpótlások ismerete
A tananyagegység célja	A fogtechnikus mesterjelölt képes legyen egy hosszú távú viselhetőségű, sikeres fogpótlást készíteni. Cél az ismereteinek a felfrissítése az adott területen és a vizsgára való felkészítés. Az ismeretek birtokában a mesterjelölt magabiztosabban és örömmel végezze munkáját a szakmai szempontoknak megfelelően.
A tananyagegység órászáma	30 óra
Beszámítható órászáma:4	nem releváns

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Rögzített és kivethető fogpótlásokat készít, különböző technológiákkal és anyagokkal.	Széleskörű ismerettel rendelkezik a fogpótlások ismeretében. Részletesen ismeri a munkafolyamatokat és az alkalmazandó anyagokat és azok felhasználási lehetőségeit.	Törekszik az alapos, precíz, szakmailag kifogástalan munka elvégzésére.	A megrendelést önállóan vagy kollégáival együttműködve, felelősségtudatosan, szakmai igényességgel végzi.
Megtervezi hagyományosan vagy digitálisan a fogpótlást. Technológiai sorrendet betartva elkészíti a munkát. Figyelembe veszi az egyéni körülményeket. Szakszerűen használja a gépeket, eszközöket, az alap- és segédanyagokat. Alkalmazza az évek alatt megszerzett tudását, a továbbképzéseken, tanfolyamokon elsajátított ismereteket.	Tisztában van a fogpótlás elkészítésének lépéseivel. Ismeri az alkalmazott anyagokat, gépeket, a szakmai digitális rendszereket, technológiákat és eszközöket.	Munkáját precízen végzi. Kitartó és magabiztos a szakmai digitális folyamatok betartásában, problémák megoldásában. Fogékony a technológiai újításokra.	Betartja az alkalmazott technológia lépéseit és az anyagok előírás szerinti alkalmazását. Betartja és kollégáival is betartatja a tiszta, rendezett munkaterületet. Önállóan ellenőrzi a munkafolyamatokat, kezeli a gépeket és berendezéseket.
A fogpótlásokat a tanult szakmai, technológiai-, anatómiai, anyagtani, digitális ismereteire építve végzi.	Széleskörű ismerettel rendelkezik a szakmai és digitális elmélettel és az alkalmazott anyagok felhasználhatóságáról és tulajdonságairól.	Tudatosan használja a magas szintű elméleti ismereteit. Magabiztosan alkalmazza a digitális jártasságát. Kritikus saját és munkatársai munkájával. Kompromisszumra törekszik.	Önállóan tervezi és ellenőrzi az elkészült munkákat. A legjobb minőségre és eredményességre törekszik.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A kivethető és rögzített fogpótlások tervezése, kivitelezése.	A kivethető és rögzített fogpótlások tervezése és kivitelezése, manuálisan és digitálisan. Akrilát alapú, fémlemezalapú kivethető fogsorok tervezési szempontjai. A rögzített fogpótlások tervezése fémötvözetekből és fémmentes anyagokból. Tervezés manuálisan és	3	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, digitális alkalmazás

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
	digitálisan. A munkafolyamatok ismerete. A felhasználandó anyagok ismerete és gazdaságos felhasználása.			
A fogatlanság involúciójának következményei.	A fogatlanság kialakulásának tényezői és a fogatlanság következményei, életviteli hatásai.	2	-	Oktatói előadás frontálisan, esettanulmányok, vetítés
Okklúziós elméletek, anatómia.	Okklúziós elméletek, modellanalízis, funkcionális anatómia, gnatológia. Statikus és dinamikus okklúzió, (IKP, CO, harapási formák, artikuláció, metszőfog-szemfog-csoportosfogvezetés), okklúzális iránytű gyakorlati alkalmazása.	2	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, szemléltetés
Alap- és segédanyagok, gépek, eszközök.	Modern alap- és segédanyagok ismerete a különböző munkafázisokhoz. Újtípusú gépek, eszközök, digitális eszközök szakszerű használatának ismerete, hibalehetőségei. A fogpótlás készítése során használt ötvözetek és fémmentes anyagok tulajdonságai.	2	-	Oktatói előadás frontálisan, oktató videó, megbeszélés
Kombinált munkák tervezése, kivitelezése.	Kombinált munkafolyamatok megtervezése. Digitális és manuális tervezése, kivitelezése a kiválasztott eljárásokkal és anyagokból. A méretpontos öntvénykészítés alapelveinek és hiba lehetőségeinek ismerete. Öntési, marási, nyomtatási eljárások.	6	6	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés, csoportos vagy/és egyéni munkaforma
Leplezési eljárások, leplező anyagok, egyéni karakterek, individualizálás.	A kész vázak leplezési lehetőségeinek kiválasztása, alkalmazása a minőségi, esztétikai és funkcionális elvárásoknak megfelelően. A leplező anyagok anyagtanának, technológiájának ismerete, rétegezése, típusainak ismerete. Fogszín választás fogszínkulccsal és digitálisan.	3	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, vetítés, digitális alkalmazás, csoportos munkaforma

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakerdezés egy-egy témakörben.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	P. Storz – G. Gloeckner (2008): Átrágtuk. Dental Press Hungary, Budapest Róth Lajos (2010): Fogpótlástan.update. Dental Press Hungary, Budapest

	Róth Lajos szerk. (2006): Kombinált fogpótlások. Dental Press Hungary, Budapest Hajdu Zoltán (2010): Csak természetesen. Dental Press Hungary, Budapest Rátónyi József (2018): Bevezetés a teljes protetikába. Medicina Könyvkiadó Zrt, Budapest Fazekas András – Radnai Márta – Pelsöczy-Kovács István - Perényi János (2009): Gnathológia. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	A KKK-nak megfelelően

6.1.4. Implantológiai ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Implantológiai ismeretek
A tananyagegység célja	A fogtechnikus mesterjelölt képes legyen egy hosszú távú viselhetőségű, sikeres fogpótlást készíteni. Cél az ismereteinek a felfrissítése az adott területen és a vizsgára való felkészítés. Az ismeretek birtokában a mesterjelölt magabiztosabban és örömmel végezze munkáját a szakmai szempontoknak megfelelően.
A tananyagegység óraszám	18 óra
Beszámítható órák száma: 5	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Különböző implantációs megoldásokat alkalmaz. Alkalmazza az implantációs protetika elveit és szempontjait.	Tájékozott az implantációs fogpótlások elméleti és gyakorlati típusairól, alapanyagairól, rendszereiről. Ismeri a szájsebészeti és protetikai eljárásokat.	Együttműködik a szájsebész-fogorvossal és a pácienssel. Törekszik a páciens számára magasabb használati értékű fogpótlást készíteni.	Munkáját gondossággal, nagy odafigyeléssel végzi. Önállóan dönt és felelősséget vállal a munka minőségéért.
Digitációs tervező szoftverre Implantációs egyéni fejet és rá felépítményt tervez	Ismeri az implantációs fogpótlások típusait.	Munkáját kiváló precizitással végzi. Fogékony az újdonságokra	Önállóan kezeli és ellenőrzi a technológia folyamatokat.
Használja a digitális technológiát az implantációs fogpótlásoknál.	Széleskörű tudással rendelkezik a modern digitális eszközök és új anyagok felhasználásáról.	Munkáját kiváló precizitással végzi. Fogékony az újdonságokra	Önállóan kezeli és ellenőrzi a technológia folyamatokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
A sikeres implantáció	Az implantációs protetikai ellátás munkamenete Implantációs rendszerek típusai. Az implantációs rendszerek, osztályozásuk, az implantátumok alapanyagaik, kapcsolódási módjuk. az implantátumos fogpótlások típusai	3	-	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés.
Alapvető elvárások és alapvető elvek az implantátum beültetésével. felépítmény	A beültetés három kulcsfontosságú szempontja. A fogbeültetés menete, tervezése és hibalehetőségei. felépítmények	3	4	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés.
Digitális implantátum tervezése	Tervezés, stégek, egyéni fejek, felépítmények. Alkalmazott anyagok.	4	4	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés, csoportos munkaforma.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakérdezés egy-egy témakörben.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Róth Lajos (2010): Fogpótlástan.update. Dental Press Hungary, Budapest Róth Lajos szerk. (2006): Kombinált fogpótlások. Dental Press Hungary, Budapest Dr. Gáspár Lajos – Dr. Toldi Ferenc (2010): Implant Index. Dental Press Hungary, Budapest
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Implantációs rendszerek, implantációs fogpótlások, minták bemutatásához szükséges eszközök.

6.1.5. Fogszabályozási ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Fogszabályozási ismeretek
A tananyagegység célja	A fogtechnikus mesterjelölt képes legyen egy eredményes és sikeres fogszabályozási és restauratív protetikai megoldásokat készíteni. Cél az ismereteinek a felfrissítése az adott területen és a vizsgára való felkészítés. Az ismeretek birtokában a mesterjelölt magabiztosabban és örömmel végezze munkáját a szakmai szempontoknak megfelelően.
A tananyagegység óraszám	10 óra
Beszámítható óraszám:6	nem releváns

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Figyelemmel kíséri a napjainkban alkalmazott fogszabályozási technikákat, megoldásokat, anyagokat.	Ismeri az új típusú fogszabályzókat, működésüket.	Együttműködik a szakorvossal az eredményes munka érdekében.	Önállóan tud dönteni az alkalmazott technológiáról és felelősséget vállal a munkájára.
Felhasználói szinten alkalmazza és gyártja a digitális fogszabályzó rendszereket.	Ismeri az új típusú fogszabályzókat, működésüket. Kiterjedt tudással rendelkezik a digitális fogszabályzók tervezésével és gyártásával.	Együttműködik a szakorvossal az eredményes és sikeres munka érdekében.	Önállóan tud dönteni az alkalmazott technológiáról és felelősséget vállal a munkájára.
Megtervezi a manuális fogszabályozó készülékeket. Alkalmazza a különböző osztályozási módszereket. Kiválasztja az alap- és segédanyagokat.	Ismeri az orthodontiai szakkifejezéseket és az osztályozások elveit. Széles körű tudással rendelkezik a fogszabályozás menetéről és utókezeléséről.	Együttműködik a szakorvossal az eredményes és sikeres munka érdekében.	Önállóan dönt a az alkalmazott anyagokról és technológiákról. Felelősséget vállal a munkájára.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység munkaformái és módszerei
Fogszabályozás előtti teendők.	Kezelési terv. Megfelelő szájhigiénia. A fogszabályozás célja. Professzionális fogtisztítás, kifogástalan szájhigiénia. A fogszabályozás célja, eredményessége. Parodontológiai betegségek megelőzése.	1	-	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, vetítés
A fogszabályozás menete. Fogszabályozó típusok.	Fogászati probléma, rendezetlenség kezelése. Konzultáció, röntgen, lenyomatvétele, kezelési terv, felhelyezés-levétel, tisztítás, kontroll, levétel, utókezelés. Retenciós készülék. Fogszabályozó típusok. Fogszabályozási problémák. Manuális fogszabályzók tervezése és kivitelezése	3	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, vetítés
A digitális technológia hasznosítása a fogszabályzás területén.	Fogszabályozás gyártási stratégiájának ismerete. Állcsontok digitalizálása. A digitális fogszabályzók gyártási technológiái, láthatatlan fogszabályzó sínek készítése, bracket felhelyező sín gyártása. 3D nyomtatás. Esztétikai anomáliák kezelése.	2	2	Oktatói előadás frontálisan, gyakorlati bemutatás, esettanulmány, digitális alkalmazás, vetítés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A témakörök befejezését követően csoportos konzultáció, visszakérdezés egy-egy témakörben.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Orthodontiai készülék készítése Kivehető fogszabályozó készülékek Rajk Lajos András (2012): Fogszabályozás Medicina Könyvkiadó, Budapest CAD–CAM rendszerek alapszintű ismerete Fogtechnika, CAD/CAM szakmai folyóirat Dental Press Hungary, Budapest Balogh Zsolt – Hajdú Zoltán (2010): CAD/CAM Technológia. Dental Press Hungary Kft, Budapest
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Technológiák, készülékek bemutatására alkalmas minták, modellek. Magyarázó ábrák rajzolásához, bemutatásához eszközök.

6.2. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

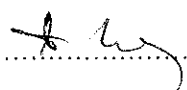
6.2.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról mint elsődleges szocializációs színterről, a szocializáció további színtereiről, a szociális tanulásról.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám:7	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

6.2.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható órászám:8	nem releváns

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átérése. Empátias képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligencia területek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkori biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

6.2.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni az SNI fogalmát, ismerjék meg az SNI-s tanulókra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám:9	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés- és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív,	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	részesítésére.	visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	Az SNI fogalom értelmezése, SNI-s tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

6.2.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion-effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:10	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a leghatékosabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „Pygmalion-effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

6.2.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:11	nem releváns

¹¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

6.2.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy

	a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:12	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

¹² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

6.2.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z-generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z-generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám ¹³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z-generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői	1	5	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
---	--

¹³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla – Suhajda Éva Virág: Kamarai gyakorlati oktatói képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

6.2.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyagegység óraszám	8
Beszámítható óraszám:14	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a duális képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.

¹⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	-
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

6.3. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

6.3.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható órászáma:15	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőrzi, szükség esetén	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét.	Betartja és betartatja a kötelemlékből (szerződésekből)

¹⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
módosít, illetve jognyilatkozatokat tesz.	tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, - módosítás, - megszüntetés, illetve nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft., Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást! Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!)
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
--	---

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek – Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések).

6.3.2. Marketing ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám:16	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárs elemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

¹⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM-levél).

6.3.3. Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherhivatali, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám:17	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának

¹⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
	kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózoói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység vagy külső könyvelő felé történő adat- és információszolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásában. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézésrel járó feladatokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
	adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevételek gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei			bevételek példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formái és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevételek.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek).

7. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi és szakmai, technológiai ismeretek	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester
Informatikai, digitális fogtechnikai ismeretek	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és digitális ismeretekkel és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és digitális ismeretekkel és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester
Kivehető és rögzített fogpótlások ismerete	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester
Implantológiai ismeretek	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester és implantológiával foglalkozó szakorvos.	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester és implantológiával foglalkozó szakorvos.
Fogszabályozási ismeretek	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester, és fogszabályozással foglalkozó szakorvos.	A hatályos jogszabályi előírásokon kívül minimum 15 éves gyakorlattal és alkalmazott tudással rendelkező fogtechnikus mester, és fogszabályozással foglalkozó szakorvos.
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei)	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
	oklevél.	
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél.	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	---
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél,	Gazdaság-tudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
	vagy Okleveles jogász szakképzettség	Okleveles jogász szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó-, TB-, pénzügyi-számviteli ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

8. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

8.1. A mesterképzés helyszínei

8.1.1. Szakmai elméleti képzés

- Munkaasztal elszívóval és mikromotorral, Bunsen égővel, lámpával, székkal
- Közösén használt gépek: vibrátor, vákuum keverő, gipszcsiszoló, forrázó, polimerizáló készülék, frézgép, előmelegítő- és kitűzelő kályha, öntőgép, öntvénytisztítók elszívóval, polírmotor, kerámia kályha, kompresszor, gőzborotva, mártóviasz készülék, digitális asztali mérleg (a gépek rendelkeznek érvényes érintésvédelmi jegyzőkönyvvel)
- Számítógép internet kapcsolattal, projektor, tábla
- CAD digitalizáló és tervező rendszerek
- CAM-rendszer (marógép, 3D nyomtató)
- Munkabiztonsági, tűzvédelmi- és elsősegélynyújtási felszerelés

8.1.2. Szakmai gyakorlati képzés

- A gyakorlati képzés a mindenkor hatályos jogszabályoknak megfelelően berendezett, felszerelt fogtechnikai labor
- A gyakorlati munkához, és a laboratóriumban használt megfelelő öltözet (munkaruha, zárt cipő)
- Egyéni védőeszközök (szemüveg, szájmaszk)
- A gyakorlat alkalmával használt eszközök: saját eszközök, szerszámok, kidolgozó eszközök
- Személyenként egy munkaasztal elszívóval és mikromotorral, Bunsen égővel, lámpával
- Közösén használt gépek: vibrátor, vákuum keverő, gipszcsiszoló, forrázó, polimerizáló készülék, frézgép, előmelegítő- és kitűzelő kályha, öntőgép, öntvénytisztítók elszívóval, polírmotor, kerámia kályha, kompresszor, gőzborotva, mártóviasz készülék, digitális asztali mérleg, mélyhúzókészülék (a gépek rendelkeznek érvényes érintésvédelmi jegyzőkönyvvel)
- Számítógép internet kapcsolattal, projektor, tábla
- CAD digitalizáló és tervező rendszerek, CAM-rendszer (marógép, 3D nyomtató)
- Munkabiztonsági, tűzvédelmi- és elsősegélynyújtási felszerelés

8.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok

A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a fogtechnikus mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint.

8.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételek

A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.

8.4. Egyéb feltételek: ---

9. Mestervizsga követelmények

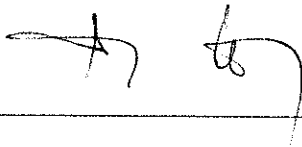
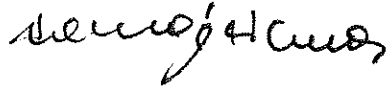
A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos fogtechnikus mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

10. Egyéb feltételek, információk

Az előzetes minősítés ténye

A szakértő nyilatkozata

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént. Kijelentem, hogy a képzési programot a jogszabályi előírások szerint átvizsgáltam, további – a képzési program előzetes minősítését érintő, azt módosító vagy kiegészítő – megállapításokat a továbbiakban nem kívánok tenni.

Az előzetes minősítés helye:	Debrecen
Az előzetes minősítés időpontja:	2023. november 10.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Karászi Ildikó
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2021/000060
A felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző képviselőre jogosult személy:	Havváth Vilmos Gábor
Felnőttképző képviselőre jogosult személy aláírása:	

Szakértői vélemény

Sopron Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara

(Székhelye: 9400 Sopron, Deák tér 14.)

Felnőttképzési engedély száma: E/2021/000105)

által készített képzési programhoz.

A képzés megnevezése: Fogtechnikus mester

Alulírott **Karászi Ildikó**, az **FSZ/2021/000060**-as számon nyilvántartásba vett felnőttképzési szakértő, a fent megnevezett képzési programot a 2013. évi LXXVII. tv. 11.§-a (2) aa) és a 11/2020 (II. 7.) Korm. rend. 18. § (2) pontja értelmében előzetes minősítés céljából megvizsgáltam. A vizsgálat alapján megállapítom, hogy

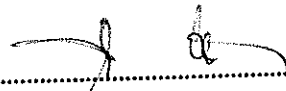
- a képzési program tartalma megfelel-e az 2013. évi LXXVII Fktv-ben előírtaknak, valamint a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) előírtaknak,
- tartalmában megfelel a szakképzésről szóló 2019- évi LXXX. törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 12/2020. (II. 7.) kormányrendeletben előírt, a szakmai képzésre vonatkozó követelményeknek,
- a képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetők a képzési programban megjelölt kompetenciák,
- a képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.

A szakértői vélemény kiállításának helye és dátuma:

Debrecen, 2023. november 10.

A minősítést végző szakértő neve: Karászi Ildikó

Szakértői nyilvántartási száma: FSZ/2021/000060


A szakértő aláírása

