
MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

KÉPZÉSI PROGRAM

SPECIÁLIS LÁBÁPOLÓ MESTER

**A felnőttképző megnevezése:
Sopron Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara**

**Engedélyszáma:
E/2021/000105**

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.
A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2023.

1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Speciális lábapoló mester
Az ágazat megnevezése	Szépészet
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	180 óra
Beszámítható óraszám ¹ :	nem releváns

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a Speciális lábapoló mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és szakmai gyakorlattal, valamint megfelel az abban előírt egyéb feltételeknek.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 10%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 90%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja, hogy a mesterjelölt a speciális lábápolói szakmai tudását professzionális szintre fejlessze, felkészítse a mesterjelöltet a szakmája magasabb szintű gyakorlására, vállalkozása eredményes működtetésére, a tanulókkal való szakszerű foglalkozásra. A sikeres mestervizsga után a mindenkori jogi, szakmai szabályoknak megfelelően felelősséggel alakítsa ki és vezesse a speciális lábápoló vállalkozását, gyakorlati oktató helyét. Professzionális szaktudásával, szolgáltatásaival, maximálisan kielégítse a piac igényét. Magas szakmai, pedagógiai, módszertani tudással vegyen részt a duális szakképzésben, szakmai vizsgáztatásban, szakmai oktatás tananyagainak fejlesztésében.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Speciális lábápoló szalon és a duális gyakorlati képzőhely kialakítása, működtetése	5	3	2
	A speciális lábápolást megalapozó ismeretek: anatómia, élettan, kórélettan, ortopédia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, neurológia alkalmazó szintű ismeretei	25	10	15
	Speciális lábápoló mester anyag- és eszköz ismeret	15	11	4
	Speciális lábápoló mester szakmai ismeret és gyakorlat	60	13	47
	Speciális lábápoló mester informatikai ismeretek	5	1	4

Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	73	107

6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

6.1. Speciális lábapoló szalon és a duális gyakorlati képzőhely kialakítása, működtetése tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Speciális lábapoló szalon és a duális gyakorlati képzőhely kialakítása, működtetése
A tananyagegység célja	A tananyagegység célja, hogy a mesterjelölt a speciális lábapolói szakmai tudását professzionális szintre fejlessze, felkészítse a mesterjelöltet a szakmája magasabb szintű gyakorlására,

	vállalkozása eredményes működtetésére, a tanulókkal való szakszerű foglalkozásra.
A tananyagegység óraszám	5 óra
Beszámítható óraszám:²	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Kialakítja és működteti a speciális lábapoló szalont, duális képző helyet a vonatkozó jogszabályok alapján. A szolgáltatáshoz kapcsolódó értékesítési tevékenységet folytat. Részt vesz a duális szakképzésben, a szakmai továbbképzésben, szakmai vizsgáztatásban, szakmai oktatás tananyagainak fejlesztésében.	Részletesen ismeri a speciális lábapoló szalon és a duális képzőhely létesítésének, működtetésének, vezetésének jogi, közegészségügyi, vállalkozói, munka-, tűz-, baleset-, környezetvédelmi követelményeit, valamint a munkakörnyezet kialakításának ergonómiai szempontjait, a szakmára vonatkozó GDPR rendelkezéseket, a szakmaetikai elveket. Átfogóan ismeri a tanuló tartás feltételeit, jogszabályi vonatkozásait. Átfogóan ismeri a kezelési eredmények szinten tartásához otthon alkalmazható, professzionális készítményeket és azok alkalmazásának lehetőségeit, értékesítési	Törekszik a vonatkozó jogszabályoknak megfelelő feltételek biztosításra. Rugalmasan reagál a jogi és vállalkozói környezet állandó változásaira. Szem előtt tartja az egészséges munkakörnyezet kialakításának fontosságát. Hitelesen és világosan kommunikál vendégeivel, tanulóival. Szem előtt tartja a szolgáltatások árjegyzékének elérhetővé tételét, egyes szolgáltatás árkalkulációjáról hitelesen tájékoztatja vendégét. Nyomon követi internetes oldalakon a hazai és nemzetközi versenyfelhívásokat. Elkötelezett az oktatás és a szakmafejlesztés	Betartja a szalon és a duális képzőhely kialakításával, vezetésével kapcsolatos jogi előírásokat. Döntéseit személyes felelősségének tudatában hozza meg. Betartja és munkatársaival, tanulóival is betartatja a szalon és a duális képzőhely munka-, tűz-, baleset-, környezetvédelmi-, közegészségügyi-, jogi szabályait, a szakmára vonatkozó GDPR rendelkezéseket és szakmaetikai elveket. Felelőssége tudatában ajánlja, értékesíti a lakossági kisserelésű készítményeket, betartja és betartatja a fogyasztóvédelmi szabályokat. Betartatja tanulóival, munkatársaival az elektronikus számlázás,

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	módszereit, aktuális fogyasztóvédelmi szabályait. Ismeri a számlázási, ár kialakítási, pénzkezelési, módszereket, készletnyilvántartási programokat. Ismeri a hazai és nemzetközi versenyek versenyszabályzatait. Ismeri a versenyfelkészítés hatékony módszereit. Részletesen ismeri a vizsgáztatási, szakértői feladatokhoz kapcsolódó jogszabályi hátteret.	íránt. Motivált az önképzésre.	készletnyilvántartás-vezetés szabályait. Felelősségteljesen irányítja és megtervezi a felkészülési időt, megszervezi a gyakorlás lehetőségeit és magas szintű szakmai tudással végzi a felkészítést a versenykiírás alapján. Útnmutatással, irányítása mellett korrigálják tanulói a saját hibáikat. Új megoldásokat kezdeményez és fejlesztési javaslatokat fogalmaz meg a szakértői munkája során. Felelős döntéseket hoz a vizsgabizottsággal együttműködve.
--	---	--	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozás működtetése a speciális lábapoló szalonban és duális gyakorlati képzőhelyen	Speciális lábapoló szalon és duális képzőhely vállalkozás kialakítására működtetésére vonatkozó szabályozó rendeletek. Legjellemzőbb vállalkozási formák a	1	1	Előadás frontálisan prezentációval Feladatmegoldás kooperatív csoportmunkában Ismeretek rendszerezése, önálló feldolgozása IKT eszközök alkalmazásával, otthoni kutatás.

	szakmában. Vállalkozásvezetési, vendég és ügyfélkapcsolati, digitális adatrögzítési, pénzforgalmi, adminisztratív feladatok. Alkalmazottak és tanulók foglalkoztatását, a működést irányító jogi szabályok és kapcsolódó rendeletek. A duális képzőhely kialakításának szempontjai, feladatai, aktuális szabályai. Felelősségbiztosítás. Szakmai vizsgáztatás és szakmai tananyagfejlesztés jogszabályi háttere. Szakmai utánpótlás nevelés szabályozási háttere (versenyfelkészítés, zsűrizés).			
Munka-, tűz-, baleset-, és környezetvédelmi, közegészségügyi előírások a speciális lábapoló szalonban és a duális gyakorlati képzőhelyen	Kockázateértékelés a szalonban, gyakorlati képzőhelyen (fizikai, kémiai, biológiai, közegészségügyi, járványügyi kockázatok). Készülékek, védőfelszerelések, ergonomikus berendezések. Foglalkozási megbetegedés. Elsősegélynyújtás.	1	0	
Szolgáltatásetika	Vendégekkel, ügyfelekkel, tanulókkal kapcsolatos	1	1	

	adatkezelés, etikus viselkedés, diszkrét kommunikáció.			
--	--	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Feladatlap; ismeretek felidézése, rendszerezése, összefüggések értelmezése, magyarázata. Szakirodalom önálló feldolgozása, otthoni kutatás, prezentáció készítése önállóan, páros munkában
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Somorjai Gáborné: Szakmai etika, viselkedéskultúra a szépségipari szakmákban Somorjai Gáborné: Munkavédelem és környezetvédelem a szépségiparban Márk Csaba Endre: A PR és a marketing szerepe a szépségiparban Kézápoló és műkörömépítő, lábápoló mestervizsgára felkészítő jegyzet (MKIK, Budapest, 2015) Felkészítés során összeállított oktatási segédletek
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja.

6.2. A speciális lábápolást megalapozó ismeretek: anatómia, élettan, kórélettan, ortopédia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, neurológia alkalmazói szintű ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A speciális lábápolást megalapozó ismeretek: anatómia, élettan, kórélettan, ortopédia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, neurológia alkalmazói szintű ismeretek tananyagegység
A tananyagegység célja	A mester bőrelváltozások, körömelváltozások kezelésével, ortopédiai elváltozások tehermentesítésével önállóan, esetenként szakorvosi, gyógyszerészi együttműködéssel, felügyelettel, professzionális szinten széleskörű alapokra építve, kompetenciahatárain belül, biztonsággal végezze a szolgáltatást. A speciális lábápoló mester kezeléseinek célja a láb egészségének megőrzése és visszaállítása.
A tananyagegység óraszám	25 óra
Beszámítható órája:³	nem releváns

³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Diagnosztizál, esetenként speciális vizsgálóeszközöket alkalmaz, és szakorvosi konzultációt kezdeményez. Egyénre szabott kezelési tervet állít össze, IKT eszközökkel rögzíti azt.	Összefüggéseiben ismeri és magasszintű szakmai, tapasztalati tudással felismeri a láb egészséges állapotától eltérő anatómiai, bőrgyógyászati, ortopédiai, keringési és idegbántalmi zavarokra utaló jeleit. A tevékenységhez szükséges alkalmazói szinten ismeri a szakmai latin kifejezéseket, és a GDPR vonatkozó rendelkezéseit. Alkalmazói szinten ismeri a diagnosztizáló eszközöket.	Szakszerűen, empátikusan kommunikál a szakorvossal és a vendéggel. Szem előtt tartja a GDPR szabályokat és a titoktartási kötelezettségét, az intim, diszkrét szolgáltatási feltételek megteremtése érdekében.	Önállóan, szakmai felelősséggel tudatában állítja össze a személyre szabott kezelési tervet. Megosztott felelősséggel tartozik egészségügyi ellátóval, szakorvossal, gyógyszerésszel, vendégével történő együttműködés során.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Alkalmazói szintű anatómiai, élettani, kórélettani ismeretek	A láb egészséges állapota, anatómiai felépítése, kórélettani elváltozásai, annak okai, lábon előforduló tünetei. Kezelésük kizáró és befolyásoló tényezői. Kompetencia határok megállapítása.	2	3	Tanári előadás prezentációval, magyarázattal, frontális munkaformával. Korábbi ismeretek ellenőrzése, értékelése alapján differenciálás. Egyéni, páros és kooperatív munka az ismeretek
Alkalmazói szintű ortopédiai ismeretek	A láb anatómiai felépítése.	2	3	

	Az egészséges állapottól elérő ortopédiai elváltozások utaló jelei, lábon megjelenő tünetei, gyulladt állapotára utaló jelei, azok börtünetei. Kompetencia határok megállapítása, orvosi konzultációt igénylő esetei. Ortopédiai elváltozások orvosi kezeléseinek lehetőségei.			rendszerzése és feldolgozása közben. Otthoni kutatómunka megadott téma alapján és annak prezentálása önálló/páros munkában. Szimulációs gyakorlatok, gyakoroltatás.
Alkalmazói szintű bőrgyógyászati ismeretek	A bőr és köröm felépítése, élettani működése, funkciói kórélettani elváltozásai, annak okai, lábon előforduló tünetei. Fertőző bőr- és köröm elváltozások tünetei, utaló jelei. Szemölcsök típusai, megjelenésük kiváltó okai. A körömön és a bőrön megjelenő gombás fertőzések típusai. Speciális lábproblémák bőr- és körömelváltozásai. Tyúkszemek típusai, megjelenésük kiváltó okai, speciális lábápolói kezelésük módjai, kockázati tényezői, a higiéniai vagy balesetellátási/ elsősegélynyújtási okból történő kötözési módjai. A köröm benövés okai, lehetséges szövődményei kompetenciahatárok megállapítása.	2	3	

Alkalmazói szintű belgyógyászati ismeretek	A belgyógyászati betegségek következtében lábon megjelenő elváltozásokra utaló jelei és azok tünetei. A keringési rendszer kóros elváltozásai utaló jelek, tünetek, az artériák, vénák nyirokerek kóros elváltozásai (érszűkület, visszér tágulat, visszérgyulladás, trombózis, fekély, orbánc). Lábon megjelenő elváltozások keringési zavarok és idegbántalmak utaló jelei és tünetei. Vérzékenység, véralvadási zavarok okai és a szolgáltatással összefüggő tudnivalói. A diabétesz kórélettani folyamatainak lábon megjelenő tünetei és lehetséges szövődményei, a speciális lábápolás kompetenciahatárainak megállapítása. A cukorbeteg lábon előforduló fertőzések különösen kockázatos tényezői, fertőtlenítési, elsősegélynyújtási szabályai. A cukorbeteg láb kezelésének javallatai, ellenjavallatai, kompetenciahatárai.	2	3	
Alkalmazói szintű neurológiai alapismeretek	Lábon megjelenő idegbántalmak utaló jelei, tünetei.	2	3	

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Teszt, feladatlap; ismeretek felidézése, rendszerezése, ábraelemzés, képfelismerés, struktúra-funkció kapcsolat, összefüggések értelmezése, magyarázata. Esettanulmány, szakirodalom önálló feldolgozása, otthoni kutatás, prezentáció készítése. Számszerűsített mérés és szöveges értékelés. Előzetes-, folyamatba illesztett-, rész-, befejező- és záró értékelések.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Szentágothai János – Réthelyi Miklós: Funkcionális anatómia (Medicina kiadó, 1989) Dr. Ormai S: Élettan-kórélettan (Semmelweis kiadó, 1999) Kumar- Cotran- Robbins: A patológia alapjai (Semmelweis kiadó1994) Kárpáti-Kemény- Remenyik: Bőrgyógyászat és venerológia 2012 Káli András: Érbetegségek 2008 Prof. Dr.István Lajos: Nagy egészségkönyv Dr. Mándi Barnabás: Anatómia-élettan (Medicina könyvkiadó Budapest, 1999) Gaál Csaba: Sebészet (Medicina könyvkiadóBudapest, 2002) Gömör Béla: Reumatológia (Medicina kiadó Budapest, 2001) Kiss Ferenc-Szentágothai János: Az ember anatómiájának atlasza (Medicina kiadó Budapest, 2000) Rácz István-Török Ibolya- Horváth Attila: Gyakorlati bőrgyógyászat (Medicina kiadó Budapest, 1990) Röhlich Pál: Szövettan 2. javított kiadás (Semmelweis Egyetem Képzéskutató, Oktatástechnológiai és Dokumentációs Központ 2002) Mark H.Beers, MD, Főszerkesztő: MSD Orvosi kézikönyv a családban (Melania kiadó Kft.2004) Kézápoló és műkörömépítő, lábápoló Mestervizsgára felkészítő jegyzet (MKIK, Budapest, 2015) Vadász István: Ortopédiai ismeretek Műszaki Könyvkiadó Budapest 1999 Prof. Dr Daróczy Judit: Nyiroködéma, K.u.K Kiadó, Budapest Zsolt, Tulassay: A belgyógyászat alapjai (2010) Medicina Könyvkiadó Zrt. Felkészítés során összeállított oktatási segédletek
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Speciális diagnosztizáló eszközök mesterjelölt által biztosítva. IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja.

6.3. Speciális lábápoló mester anyag- és eszköz ismeret tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Speciális lábápoló mester anyag- és eszköz ismerete
A tananyagegység célja	A speciális lábápolói szolgáltatások innovatív módszereinek elvégzéséhez szükséges anyagokat, eszközöket, gépeket biztonságosan, szakszerűen alkalmazza és alkalmazásukat eredményesen oktassa. A láb egészségének és a kezelés eredményének szinten tartása érdekében professzionális ápoló termékeket alkalmazzon és szakszerű tanácsadással ajánljon. Tájékoztassa a vendégeit, tanulóit az alkalmazott új termékek hatóanyagairól, gyógy- hatóanyagokról, gyógyvizekről. Értelmezze az anyagok INCI szerinti összetételeit.
A tananyagegység óraszám	15 óra
Beszámítható óraszám:⁴	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Előkészíti a kezelési tervében meghatározott technológiának megfelelő anyagokat, hatóanyagokat és eszközöket, gépeket.	Professzionális szinten ismeri a szolgáltatás során alkalmazható tradicionális és innovatív módszerek anyagait, eszközeit és összefüggéseiben vizsgálja azok tulajdonságait és felhasználási lehetőségeit. Ismeri a felhasznált anyagok összetevőinek INCI szerinti értelmezését. Professzionális szinten ismeri a kézi, gépi és innovatív eszközök	Nyitott az innovatív módszerek anyagainak, eszközeinek, gépeinek megismerésére és figyelemmel kíséri azokat.	Önállóan, felelősségteljesen végzi a kezeléshez szükséges anyagok, eszközök, gépek, előkészítését, tisztítását, fertőtlenítését, sterilizálását.

⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	alkalmazását és működési elvét.		
Bőrápolást, SPA kezeléseket, svédmasszázszt végez, és ápoló termékeket ajánl a láb egészségének és a kezelés szinten tartásának érdekében.	Átfogóan ismeri az ápolás anyagainak az emberi szervezetre gyakorolt állapotjavító hatásait, szakszerű alkalmazási lehetőségeit, javallatait, ellenjavallatait. Átfogóan ismeri az innovatív bőrápolási módszerek, a SPA kezelés és a svédmasszázs újszerű anyagait, hatóanyagait, gyógyhatóanyagait, gyógyvizeit, azok biztonsági adatlap és INCI szerinti összetételeit.	Nyitott a legújabb ápolási eljárások elsajátítására. Figyelemmel kíséri az új, szakmához kapcsolódó masszázsfajták megjelenését.	Önállóan, szakszerűen végez svédmasszázszt és SPA kezelést. Szakmai felelősségének tudatában ajánl termékeket otthoni ápolásra.
Alkalomhoz illő köröm és bőrdíszítést végez a vendég személyiségtípusának és a díszítési tervének megfelelően.	Részletesen ismeri a köröm és bőrdíszítő anyagok fajtáit, újszerű anyagait, hatóanyagait, gyógyhatóanyagait, azok biztonsági adatlap és INCI szerinti összetételeit. Professzionális szinten ismeri a köröm és bőrdíszítő anyagok bőrre, körömre gyakorolt hatásait, javallatait, ellenjavallatait.	Nyitott az új, szakmai divat trendek megjelenítésére a díszítések kivitelezésekor.	Önállóan, kreatívan bőr és körömdíszítéseket végez, ezek kivitelezésére új megoldásokat kezdeményez.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Tisztítás, fertőtlenítés, sterilizálás anyagai	Bőr-, eszköz-, felület-, textília és sebfertőtlenítők anyagai, összetevői, hatásmechanizmusa, kockázati tényezők, szakmai vonatkozásai. Eszközök sterilizálásának eljárásai, eszközei, anyagai. A fertőtlenítés, sterilizálás és tisztítás gépi eljárásai: pl. hőlégtörölő, autokláv, ultrahangos tisztító működési elve, használatuk szabályai.	1	2	Frontális, egyéni, páros, csoportos munkaformák. Interaktív bemutatás gyakoroltatás, szemléltetés, bemutatás, magyarázat, utasítás, kísérlet és tapasztalatainak összegzése, elemzése.
Letisztítás anyagai, eszközei	A letisztítás anyagai, anyagcsoportjai, azok összetevői, hatásmechanizmusa, kockázati tényezők, szakmai vonatkozásai. Egyéb, a tisztításhoz szükséges eszközök és anyagaik, használati szabályaik.	1	0	
Felpuhítás anyagai	A felpuhítás anyagai, azok összetevői, hatásmechanizmusa, kockázati tényezők, szakmai vonatkozásai.	1	0	
Ápolás, masszírozás anyagai, eszközei	Alkalmazható készítmények összetevői, hatóanyagai, bőrre és körömre gyakorolt hatásai, használatuk kockázati tényezők, összehasonlításuk a felhasználás szempontjából. Korszerű készítmények	1	0	



	innovatív hatóanyagai Svédmasszázs, SPA kezelés, hámlasztó eljárások anyagai, hatóanyagai, hatásmechanizmusa, kockázati tényezői, bőrre gyakorolt hatásai, eszközei.			
Hagyományos körömlakkozás, bőrdíszítés anyagai	Köröm és bőrdíszítő anyagok összetevői, hatásmechanizmusai, bőrre és körömré gyakorolt hatásai, eszközei, használatuk kockázati tényezői, összehasonlításuk a felhasználás szempontjából.	1	0	
Speciális diagnosztizáló eszközök Speciális lábápoló eszközök és anyagaik	Hangvilla, tip-therm, monofilament. A köröm- és bőr kezeléséhez szükséges eszközök. Egyszerhasználatos eszközök, veszélyes hulladékok kezelése. Elektromos készülékek és frézerek. Védőfelszerelések. Ergonomikus berendezések.	1	2	
Speciális lábápolói szolgáltatás és oktatás során alkalmazott készítmények összetételének elemzése INCI alapján	Speciális lábápolói kezelések (bőr- és körömelváltozások, fertőző bőr- és körömelváltozások, tyúkszem-, benőtt köröm- , szemölcs ecsetelés) alapkészítményei -, ható- és segédanyagai, bőrre gyakorolt hatásaik, alkalmazásuk szabályai, kozmetikai készítmények biztonsági adatlap és INCI-szerinti összetevői. A kezelések eredményeinek szinten tartását segítő termékek	1	0	

	biztonsági adatlap és INCI szerinti összetevői.			
Sebfezés, vérzéscsillapítás, tamponálás anyagai, eszközei	Sebfezők, intelligens kötszerek, kötésrögzítők anyagai, eszközei. Vérzéscsillapításkor, tamponáláskor használt készítmények, annak hatóanyagai, kockázati tényezői, bőrre gyakorolt hatása, javallatai, ellenjavallatai. Tamponálás eszközei.	1	0	
Körömkorrektúra anyagai, eszközei	A körömprotézis és körömszabályozás technológiáinak anyagai, anyagsorozatjai, hatóanyagai, bőrre, körömre gyakorolt hatásai, javallatai, ellenjavallatai, kockázati tényezői, INCI szerinti összetevői. A körömkorrektúra eszközei, gépei, műszerei, kockázati tényezői.	1	0	
Nyomásponthasználat eszközei	A nyomáshasználat eszközei, azok alkalmazási módja, tisztítása, karbantartása.	1	0	
Teljesítményjavító anyagai	Professzionális-, egyedi-, aktív-, 3D-s-, több komponensű-, innovatív teljesítményjavító készítmény anyagai és eszközei, kockázati tényezői.	1	0	

A tananyagsegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Teszt, feladatlap, esettanulmány, prezentáció, ismeretek felidézése, rendszerezése, összefüggések értelmezése, magyarázata, biztonsági adatlap értelmezése, készítmények INCI-szerinti összetételének önálló, vagy irányított elemzése szóban és írásban egyaránt. Számszerűsített mérés és szöveges értékelés. Előzetes-, folyamatba illesztett-, rész-, befejező- és záró értékelések.
A tananyagsegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához	Somorjai Gáborné: Tisztítás, fertőtlenítés és sterilizálás a szépségipari

ajánlott irodalmak	szolgáltatóegységekben Kézápoló és műkörömépítő, lábápoló Mestervizsgára felkészítő jegyzet (MKIK Budapest, 2015) Felkészítés során összeállított oktatási segédletek.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja. A gyakorlathoz (gyakorlati bemutatás, kísérlet, anyagvizsgálat) kapcsolódó eszközöket, anyagokat, védőeszközöket, a képzéssel megbízott felkészítő biztosítja.

6.4. Speciális lábápoló mester szakmai ismeret és gyakorlat tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Speciális lábápoló mester szakmai ismeret és gyakorlat
A tananyagegység célja	A mesterjelölt a speciális lábápolói szakmai tudását olyan professzionális szintre fejlessze, hogy felkészítse a szakmája magasabb szintű gyakorlására, a tanulókkal való szakszerű foglalkozásra. Professzionális szaktudásával, szolgáltatásaival, maximálisan kielégítse a piac igényét.
A tananyagegység óraszám	60 óra
Beszámítható óraszám: ⁵	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Diagnosztizál, esetenként speciális vizsgálóeszközöket alkalmaz, és szakorvosi konzultációt kezdeményez. Egyénre szabott kezelési tervet állít össze, IKT eszközökkel rögzíti azt.	Összefüggéseiben ismeri és magasszintű szakmai, tapasztalati tudással felismeri a láb egészséges állapotától eltérő anatómiai, bőrgyógyászati, ortopédiai, keringési és idegbántalmi zavarokra utaló jeleket. Ismeri a kezelési terv	Szakszerűen, empatikusan kommunikál a szakorvossal és a vendéggel. Szem előtt tartja a GDPR szabályokat és a titoktartási kötelezettségét, az intim, diszkrét szolgáltatási feltételek megteremtése	Önállóan, szakmai felelőssége tudatában állítja össze a személyre szabott kezelési tervet. Megosztott felelősséggel tartozik az egészségügyi ellátóval, szakorvossal, gyógyszerésszel, vendégével történő együttműködés

⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

	összeállításának szempontjait. A tevékenységhez szükséges alkalmazói szinten ismeri a szakmai latin kifejezéseket, és a GDPR vonatkozó rendelkezéseit.	érdekében.	során.
Speciális lábproblémák bőr és körömelváltozásait kezeli prevenció, rehabilitációs, non-invazív eljárásokkal, orvosi konzultáció alapján, akut és krónikus esetben.	Komplexitásában ismeri, és speciális lábápolói szempontból értelmezi a bőr és köröm élettani működését, kórélettani változásait, okait, lábon előforduló tüneteit, a legújabb kezelési lehetőségeit, azok kontraindikációit, anyagait, eszközeit.	Figyelemmel kíséri a speciális lábproblémák innovatív kezelési lehetőségeit. Motivált az önképzésre.	Önállóan, felelősségteljesen végzi, kompetencia határain belül a speciális lábproblémák kezeléseit.
Egyénre szabott kezelési terv szerint kezeli a lábon előforduló különféle tyúkszemeket a higiéniai szabályok betartásával.	Felismeri, azonosítja, szakmai latin elnevezéssel meghatározza a lábon előforduló tyúkszemek típusait. Részletesen ismeri a különféle tyúkszem típusokat és azok kezelési eljárásait, eszközeit, kezelésének anyagait, hatóanyagait, azok kockázati tényezőit, a higiéniai vagy balesetellátási/elsősegélynyújtási okból történő kötözési módjait.	Nyitott a tyúkszemkezelés lehetséges innovatív technológiai eljárásainak elsajátítására és azok alkalmazására, a tyúkszemkezelés során alkalmazható legújabb anyagainak, eszközeinek használatára. Precízen, felelősségteljesen látja el a kötözési feladatait.	Felelősséggel dönt a lehetséges kezelési módokról és önállóan, a higiénia feltételeknek megfelelően végzi a tyúkszemkezeléseket, rendeltetésszerűen alkalmazza a kötéshez használható eszközöket, anyagokat.
Fertőző bőr- és körömelváltozásokat kezel, szemölcsöt ecsetel szakorvosi javaslatra.	Felismeri a fertőző bőr- és körömelváltozások lábon megjelenő tüneteit, utaló jeleit. Összefüggéseiben vizsgálja a	Nyitott a szakorvossal, gyógyszerésszel történő együttműködésre, elfogadja és betartja	Szemölcs ecsetelést kizárólag szakorvosi utasítás alapján végez.

	szemölcsök különféle típusait és megjelenésének kiváltó okait. Alkalmazói szinten ismeri és szakorvos ajánlására használja a szemölcs ecsetelésére szolgáló készítményeket. Ismeri azok hatóanyagait, felhasználási módjait, kockázati tényezőit.	előírásaikat, tanácsaikat.	
Gombás körmöt kezel és ápolási tanácsot ad a kezelés eredményének szinten tartására.	Alkalmazói szinten ismeri a körömön és a körmöt körülvevő bőrön előforduló különféle gombás fertőzés okozta elváltozásokat, azok magas szintű, innovatív kezelési módjait, a kezelés anyagait, hatóanyagait, eszközeit, javallatait és ellenjavallatait.	Törekszik a gombás köröm kezelése közben az egészséget nem veszélyeztető munkavégzésre.	Önállóan, kompetenciahatárain belül végzi a gombás köröm kezelését. Szakorvosi javaslat alapján a vendéggel együttműködve biztosítja a kezelés eredményességét.
Körömprotézist készít deformált körömre és tájékoztatást ad vendégének a körömprotézis viselésének balesetvédelmi előírásairól.	A speciális lábápolást megalapozó ismeretekben tanultak alapján felismeri a körömdeformitásokat, részletesen, komplexitásában ismeri azok kezelési módjait, a kezelésük kizáró és befolyásoló tényezőit, a körömprotézis készítés technológiáit, anyagainak, eszközeinek, műszereinek szakszerű, használati módjait, lehetőségeit. Részletesen ismeri a körömprotézis viselésének	Törekszik a szakszerű, esztétikus körömprotézis kivitelezésére. Fogékony, nyitott az innovatív protézis készítő eljárások elsajátítására, alkalmazására.	Önállóan készít körömprotézist. Felelősségteljes útmutatást ad vendégének a protézis biztonságos viselésről.

	balesetvédelmi előírásait.		
Benőtt körömsarkot szakszerűen kezel, tamponál, kötözést végez.	Összefüggéseiben vizsgálja a köröm benövés okait, kézi, gépi kezelési módjait, eszközeit, a kezelés során alkalmazható anyagok javallatait és ellenjavallatait, a kezelés kockázati tényezőit, a higiéniai vagy elsősegélynyújtási okból történő kötözési módjait. Ismeri a vérzéscsillapítás, tamponálás, a benőtt köröm elsősegélynyújtásának módszereit, az alkalmazható intelligens kötöző szereket és a határterületén belül megválasztható anyagait.	Szem előtt tartja a benőtt köröm kezelésének kizáró és befolyásoló tényezőit. Törekszik a körültekintő, pontos munkavégzésre, a benőtt köröm kezelése során.	Szakmai felelősségének tudatában dönt a kezelés elvégzéséről. Önállóan, kompetencia határain belül, a szakmai és a biztonsági szabályok betartásával végzi a benőtt köröm kezelését.
Körömszabályozást végez deformált körömön, a körömszabályozó viselésével kapcsolatosan szakszerű tanácsot ad vendégének.	Összefüggéseiben ismeri a köröm anatómiai felépítését, élettani működését, elváltozásait, betegségeit. A körömelváltozások kezelési módjait, kizáró és befolyásoló tényezőit, a körömszabályozás technológiáit, anyagainak, eszközeinek szakszerű használati módjait. Részletesen ismeri a szakszerűen alkalmazható körömszabályozás technológiáit, kizáró befolyásoló, valamint	Törekszik a körömszabályozók precíz, pontos, szakszerű, sérülésmentes felhelyezésére. Fogékony az innovatív körömszabályozó eljárások elsajátítására.	Önállóan, felelősségteljes tanácsadással végez körömszabályozást.

	viselésének kockázati tényezőit.		
Nyomáspont mérést végez. Ortopédiai elváltozásokat tehermentesít.	Átfogóan, részletesen ismeri a tehermentesítők fajtáit, a tehermentesítés technológiáit, anyagainak, eszközeinek szakszerű használatát, a tehermentesítés javallatait, ellenjavallatait, a tehermentesítők viselésének balesetvédelmi előírásait. Alkalmazói szinten ismeri a nyomáspont mérés eszközeinek szakszerű használatát, módszereit, a tehermentesítés lehetőségeit.	Törekszik a tehermentesítők precíz, pontos, szakszerű, elkészítésére és felhelyezésére. Figyelemmel kíséri a tehermentesítés innovatív technológiai eljárásait, eszközeit, anyagait.	Önállóan készít tehermentesítőket az állapotfelmérés eredményei alapján. Felelősséggel ad szakszerű tájékoztatást a tehermentesítők viseléséről és betartatja vendégével a tehermentesítők használatának balesetvédelmi előírásait.
Cukorbeteg lábon végez prevenciós és rehabilitációs speciális lábápolói kezeléseket, az állapotfelmérés és az elkészített kezelési terv, esetenként szakorvosi javaslat alapján. Javasolja a diabetológiai gondozás igénybevételét.	A speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján azonosítja a diabétesz kórélettani folyamatainak lábon megjelenő tüneteit és összefüggéseiben vizsgálja az elváltozásokhoz kapcsolódó speciális lábápolói feladatokat. Összefüggéseiben vizsgálja a lábon előforduló keringési és idegbántalmakra utaló jeleket és azok tüneteit, a hozzájuk kapcsolódó speciális lábápolói feladatokat. Ismeri a sebgyógyulás/szöveti regeneráció elhúzódásának okait és a szolgáltatással	Körültekintően végzi diabéteszes láb diagnosztizálását és a kezelési terv összeállítását. Elkötelezett a speciális lábápoló kezelése elvégzésére. Felelősségteljesen dönt az orvosi javaslat, konzultáció igénybevételéről, figyelembe veszi annak utasításait.	Cukorbeteg láb kezelésének tervét önállóan vagy szükség esetén szakorvosi javaslatra állítja össze. Önállóan vagy szakorvosi felügyelettel, felelősséggel végzi a speciális lábápolás prevenciós és rehabilitációs kezeléseit. Betartja a diabetológiai gondozó utasításait.

	összefüggő tudnivalóit. Átfogóan ismeri a cukorbeteg lábon előforduló fertőzések különösen kockázatos tényezőit, fertőtlenítési, elsősegélynyújtási szabályait, ellátásának anyagait, eszközeit, kezelésének lehetőségeit és kockázatait. Részletesen ismeri a cukorbeteg láb kezeléseinek javallatait, ellenjavallatait. Ismeri egyes gyógyszerek és vérhígítók olyan hatóanyagát, amelyek nagyban befolyásolhatják a speciális lábápolást.		
Bőrápolást, SPA kezeléseket, svédmasszázszt végez, és ápoló termékeket ajánl a láb egészségének és a kezelés szinten tartásának érdekében.	Részletesen ismeri a bőr funkcióit, különös tekintettel a felszívó szerepére. Magas szinten ismeri a svédmasszázs fogásait, kivitelezésének szakszerű alkalmazási lehetőségeit, javallatait, ellenjavallatait az emberi szervezetre gyakorolt állapotjavító hatásait. Átfogóan ismeri az innovatív bőrápolási módszereket, a SPA kezelés és svédmasszázs újszerű anyagait, hatóanyagait, gyógyhatóanyagait, gyógyvizeit, azok	Nyitott a legújabb ápolási eljárások elsajátítására. Figyelemmel kíséri az új, szakmához kapcsolódó masszázsfajták megjelenését.	Önállóan, szakszerűen végez svédmasszázszt és SPA kezelést. Szakmai felelősségének tudatában ajánl termékeket otthoni ápolásra.

	INCI szerinti összetételeit.		
Alkalomhoz illő köröm és bőrdíszítést végez a vendég személyiségtípusának és a díszítési tervének megfelelően.	Professzionális szinten ismeri a köröm- és bőrdíszítő anyagok bőrre, körömre gyakorolt hatásait, használatuk szabályait, javallatait, ellenjavallatait, a bőrpróba elvégzésének módját. Ismeri a főbb személyiség típusokat. Ismeri azokat a technikákat, technológiákat, amelyek révén megtervezi a köröm és a bőr díszítésének motívumait.	Nyitott az új, szakmai divat trendek megjelenítésére a díszítések kivitelezésekor.	Önállóan, kreatívan bőr és körömdíszítéseket végez, ezek kivitelezésére új megoldásokat kezdeményez.
Befejezi a speciális lábápoló szolgáltatást. A kezelés eredményének szinten tartását segítő termékeket biztosít és ajánl. Értékesít, ár kalkulációt végez és számlát állít ki.	Részletesen ismeri a szolgáltatás befejező műveleteihez kapcsolódó fertőtlenítési eljárásokat. Rendelkezik sterilizálási, szelektív és veszélyes hulladékkezelési ismeretekkel. Átfogóan ismeri a kezelési eredmények szinten tartásához otthon alkalmazható, professzionális készítményeket és azok alkalmazásának lehetőségeit, értékesítési módszereit, aktuális fogyasztóvédelmi szabályait. Ismeri a számlázási-, ár kialakítási-, pénzkezelési módszereket, készletnyilvántartási	Szem előtt tartja a szolgáltatások árjegyzékének elérhetővé tételét, egyes szolgáltatások ár kalkulációjáról hitelesen tájékoztatja vendégét és a kezelés eredményének szinten tartására szakszerűen ad tanácsot. Figyelemmel kíséri a szakmai fórumok, bemutatók, ajánlott termékeit, melyek a kezelés eredményének szinten tartását segítik.	Önállóan végzi a szolgáltatás befejező műveleteit. Önállóan szerzi be, ajánlja, értékesíti a lakossági kiskeresletű készítményeket és betartja a fogyasztóvédelmi szabályokat. Betartatja tanulóival, munkatársaival az elektronikus készletnyilvántartás vezetésének szabályait.



	programokat.		
Felkészíti tanulóit a szakmai versenyekre. Felkérésre versenyeket szervez, zsűritagként feladatokat lát el.	Ismeri a hazai és nemzetközi versenyek versenyszabályzatait. Ismeri a versenyfelkészítés hatékony módszereit.	Nyomon követi internetes oldalakon a hazai és nemzetközi versenyfelhívásokat.	Felelősségteljesen irányítja és megtervezi a felkészülési időt, megszervezi a gyakorlás lehetőségeit és magas szintű szakmai tudással végzi a felkészítést a versenykiírás alapján. Útmutatással, irányítása mellett korrigálják tanulói a saját hibáikat.
Gyakorlati oktatóhelyeket vezet, oktatóként részt vesz a duális képzésben. Speciális lábápolói kezeléseket mutat be szakmai továbbképzéseken, bemutatókon.	Rendelkezik a szakmai gyakorlatok oktatásához szükséges professzionális szakmai tapasztalati tudással, szakmai gyakorlatok oktatásához szükséges módszertani, pedagógiai, pszichológiai ismeretekkel és általános műveltséggel. Összefüggéseiben ismeri a tanulók hatékony szakmai felkészítésének lehetőségeit, a munkaerő piaci igényeket. Ismeri a duális képzésbe történő, bekapcsolódás, jogi feltételeit, szabályozásait. Részletesen ismeri a tanulók önképzési igényének kialakítását segítő fejlesztési módszereket.	Példát mutat szakmai és privát életében is a pozitív, sikeres életpályájával. Folyamatos önképzésével kialakítja tanítványaiban a rendszeres szakmai továbbképzéseken való részvétel igényét. Törekszik elnyerni a vendégei és tanulói, munkatársai, alkalmazottjai, bizalmát, professzionális szaktudásával, szolgáltatásaival, oktatásaival, példamutató vezetői magatartásával.	Önállóan, felelősséggel alakítja ki, vezeti és működteti a speciális lábápoló vállalkozását, gyakorlati oktató helyét a mindenkori jogi, szakmai szabályoknak megfelelően. Önállóan és csapatban is felelős munkavégzés mellett saját tevékenységét önállóan ellenőrzi és reflektálja. Felelősséget vállal a saját, illetve csoportja munkájáért és annak minőségéért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Diagnosztizálás és kezelési terv	A diagnosztizálás szempontjai, eszközei. Kezelési terv összeállításának szempontjai, tartalmi elemei, rögzítése. Szakmai latin kifejezések használata orvosi konzultáció során. A kezelési terv rögzítése IKT eszközökkel. A kezelési tervre vonatkozó GDPR szabályok.	1	2	
Speciális lábproblémák bőr- és körömelváltozásainak kezelése eltérő technológiákkal	A kezelés előkészítése a kezelési terv alapján. A technológia választás szempontjai. Az eltérő technológiák anyagai, eszközei, az eltérő technológiák javallatai, ellenjavallatai. A technológia gyakorlati alkalmazása szakszerű anyag- és eszközhasználattal.	1	5	Magyarázat megbeszélés, szemléltetés, szimuláció, gyakorlati bemutató, interaktív oktatás, gyakoroltatás, szemléltetés, képi megjelenítés „blend and learning”, optimális elsajátítási stratégiák, mentorálás, tutorálás.
Tyúkszemkezelés	A lábon előforduló tyúkszemek típusainak felismerése, latin elnevezésük. A tyúkszemkezelés technológiája, eszközhasználatuk, készítmények alkalmazásai, hatóanyagai, azok kockázati tényezői. A higiéniai vagy balesetellátási/ elsősegélynyújtási okból történő kötözési módok.	1	2	Frontális, egyéni, páros munkaforma.

Fertőző bőr- és körömváltozások kezelése	A fertőző bőr és körömváltozások gyakorlatban történő felismerése a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. Orvosi konzultáció igénylése. A fertőző bőr- és körömváltozások kezelési technológiái. Az adott esetnek megfelelően az eszközök és anyagok megválasztása anyag- és eszközismeretei alapján. A technológia elvégzése. A szemölcs ecsetelés és az ehhez tartozó speciális fertőtlenítő eljárások. Kezelési eredmény szinten tartását segítő készítmények hatóanyagai, felhasználási módjai, kockázati tényezői.	1	2	
Gombás köröm kezelése	Gombás körömről utaló jelek felismerése a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. Innovatív kezelési módok alkalmazása. A kezelés technológiáinak anyagainak, hatóanyagainak eszközeinek kiválasztása megalapozó ismeretei alapján. A kezelés elvégzése. Tanácsadás a kezelés eredményének szinten tartására.	1	4	
Körömprotézis készítése deformált körömről	A kezelés kizáró és befolyásoló tényezői. Az eltérő	1	2	



	körömdeformitások gyakorlatban történő felismerése speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. A kezelés technológiáinak anyagainak, hatóanyagainak eszközeinek kiválasztása megalapozó ismeretei alapján. A körömprotézis kivitelezése. A körömprotézis viselésének kockázati tényezői és ezek magyarázata.			
Benőtt körömsarok szakszerű kezelése tamponálása, kötözése	A kezelés módjainak eszközeinek, anyagainak kiválasztása megalapozó ismeretei alapján. A kezelés javallatai és ellenjavallatai, azok kockázati tényezői. Kompetenciahatárok megállapítása. A vérzéscsillapítás, tamponálás, a benőtt köröm elsősegélynyújtásának módszerei, az intelligens kötöző szerek alkalmazása.	1	2	
Körömszabályozás alkalmazása deformált körömön	Az eltérő deformált körmök gyakorlatban történő felismerése a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. A körömszabályozás technológiáinak, anyagainak, eszközeinek, gépeinek kiválasztása a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. Az eltérő technológiák összehasonlítása.	1	4	



	A körömszabályozó viselésének kockázati tényezői és ezek magyarázata.			
A nyomáspont mérés technológiája Ortopédiai elváltozások tehermentesítése	Ortopédiai elváltozások és börtüneteinek felismerése speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. A nyomáspontmérés eszközeinek gyakorlatban történő alkalmazása, mérési eredmények elemzése. Tehermentesítő szakszerű kiválasztása, egyedi tehermentesítő készítése. A tehermentesítők viselésének balesetvédelmi és higiéniai előírásai. Tanácsadás a kezelés eredményének szinten tartására, talpbetét viselésére.	1	4	
Cukorbeteg láb speciális kezelései	A diabéteszes lábon megjelenő tünetegyüttes és az elváltozásokhoz kapcsolódó speciális lábápolói feladatok. A cukorbeteg láb kezelésének javallatai, ellenjavallatai, szakorvosi konzultációt igénylő esetei. A lábon előforduló anatómiai, bőrgyógyászati, belgyógyászati, ortopédiai, keringési és idegbántalmi elváltozásokra utaló jelei/tünetei és ezek összefüggéseinek vizsgálata a speciális lábápolást megalapozó ismeretei alapján. A keringési rendszer	4	14	

	kóros elváltozásaira utaló jelek, tünetek, az artériák, vénák nyirokerek kóros elváltozásai (érszűkület, visszér tágulat, visszérgyulladás, trombózis, fekély, orbánc felismerése) és az elváltozásokkal összefüggő speciális lábápolást érintő feladatai. A vérzékenység, véralvadási zavarok okai és a szolgáltatással összefüggő tudnivalói, magyarázatuk. A cukorbeteg lábon előforduló fertőzések különösen kockázatos tényezői, fertőtlenítési, elsősegélynyújtási szabályainak gyakorlati alkalmazása, ellátásuk anyagainak, eszközeinek kiválasztása és kockázatai. Készítmények, gyógyszerek hatóanyagai speciális lábápolást befolyásoló tényezői. Egyes vérhígítók speciális lábápolást befolyásoló hatásai. Vendégirányítás diabetológiai gondozás igénybevételére.			
Bőrápoló kezelések	Innovatív bőrápoló anyagok, hatóanyagok és alkalmazásuk legújabb technológiái. A bőrápoló technológiák ajánlásának szempontjai. A bőrápoló anyagok helyspecifikus kiválasztási szempontjai, a	0	2	

	technológiák bőrré gyakorolt hatásai, javallatai, ellenjavallatai, kontraindikációi.			
Bőr- és körömdíszítés a speciális lábápolásban	A bőr és körömdíszítés anyagai, eszközei technológiái, szolgáltatást kizáró és befolyásoló tényezői, bőrré, körömré gyakorolt hatásai, kontraindikációi. A bőrpróba jelentősége, szakszerű elvégzése. Komplexitásában ismeri, összehasonlítja, kiválasztja és alkalmazza a köröm és bőrdíszítés módjait, technológiáit, anyagait, eszközeit. A díszítések eltávolításának lehetséges módjai és a láb utóápolása.	0	2	
A speciális lábápolói szolgáltatás befejező szakasza	A szolgáltatás befejező műveleteihez kapcsolódó fertőtlenítési, sterilizálási eljárások. Szelektív- és veszélyes hulladékkezelés. A kezelési eredmények szinten tartására otthon alkalmazható, professzionális készítmények és azok alkalmazásának lehetőségei, értékesítési módszerei, aktuális fogyasztóvédelmi szabályai.	0	2	

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Elméletigényes gyakorlat - bemutatás: a mesterjelölt magyarázattal kíséri gyakorlati munkáját, mintha oktatna - önértékelés: a mesterjelölt gyakorlati
--	--

	munkájának önértékelése értékelő lap alapján történik, melyet ő maga készít Írásbeli feladatlap: ismeretek felidézése, rendszerezése, összefüggések értelmezése, magyarázata Számszerűsített mérés és szöveges értékelés. Előzetes, folyamatba illesztett, rész, befejező és záró értékelések.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kézápoló és műkörömépítő, lábápoló mestervizsgára felkészítő jegyzet (MKIK, Budapest, 2015) Felkészítés során összeállított oktatási segédletek.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja. A modelltől és a gyakorlati feladatvégzéshez szükséges valamennyi anyagról és eszközről a mesterjelölt gondoskodik. A gyakorlati technológiák bemutatásához szükséges valamennyi eszközt, anyagot, védőeszközt, a képzéssel megbízott felkészítő biztosítja.

6.5. Speciális lábápoló mester informatikai ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Speciális lábápoló mester informatikai ismeretek
A tananyagegység célja	A digitális kompetenciáit magasabb szintre emelje a szolgáltatással, oktatással, vizsgáztatással szakmafejlesztéssel összefüggő feladatok elvégzése során. A vállalkozásának vezetését, a vendég és ügyfélkapcsolati, digitális adatrögzítési, pénzforgalmi adminisztratív feladatok ellátását professzionálisan végezze innovatív számítástechnikai rendszerek alkalmazásával.
A tananyagegység óraszám	5 óra
Beszámítható óraszám: ⁶	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A szolgáltatással, oktatással, vizsgáztatással szakmafejlesztéssel összefüggő feladatok	Részletesen ismeri az értékesítési, ár képzési, számlázási, pénzügyi módszerek	Figyelemmel kíséri a speciális lábápolás szakmai, etikai, jogi szabályait, szem	Betartja és betartatja a szolgáltatással, oktatással,

⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

elvégzéséhez innovatív számítástechnikai rendszereket alkalmaz. A szakmai, nyilvántartási, tájékoztatási, adatkezelési dokumentációját a GDPR szabályainak megfelelően vezeti, és digitálisan is tárolja IKT eszközökkel.	összefüggéseit, a vendég-, és készletnyilvántartó, online időpont egyeztető programokat, a speciális lábapoló mester tevékenységeinek egyéb innovatív számítástechnikai rendszereit, GDPR vonatkozó szabályokat.	előtt tartja a vendég érdekét, tiszteletben tartja a személyiségi jogait.	vizsgáztatással szakmafejlesztéssel összefüggő, vállalkozásvezetési, vendég és ügyfélkapcsolati, digitális adatrögzítési, pénzforgalmi adminisztratív feladatok szakmai, etikai, jogi szabályait.
A szolgáltatáshoz kapcsolódó tanácsadást, értékesítést marketing tevékenységet folytat.	Alkalmazói szinten ismeri a reklámozási, értékesítési és brand-építési módszereket. Ismeri a marketing kommunikációs tevékenység legújabb stratégiáit	Nyitott az új, leghatékonyabb marketing stratégiák elsajátítására és alkalmazására. Elkötelezett a vendég-elégedettség növelésének irányában.	Felelősen dönt és javaslatokat fogalmaz meg a szakmához kapcsolódó reklámozási módszereket illetően.
Szakmai előadásaihoz portfóliót, prezentációt készít, melyet szakmai érvekkel alátámaszt és magyaráz. Bemutatóit a leghatékonyabb módszerek és munkaformák kiválasztásával tartja.	Részletesen ismeri a portfólió, prezentáció összeállítására alkalmas innovatív felhasználói programokat. Komplexitásában ismeri a tanítás során alkalmazható módszereket, munkaformákat.	Szem előtt tartja a szakmai nyelv használatát szakmai tevékenysége során.	Önállóan készít portfóliót és prezentációt. Képes az önellenőrzésre, a hibák önálló javítására, mások hibáinak korrigálására. Felelősséget vállal a saját, illetve csoportja, beosztottjai munkájáért és annak minőségéért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vendégnyilvántartás, vendég -, és ügyfélkapcsolat	Vendégkártya, kezelési terv, GDPR nyilatkozatok kezelése, biztonságos tárolása. Panaszkezelés. Vendégnyilvántartó és ügyfélkezelési programok. Elektronikus számlázás.	0	1	Prezentációval támogatott előadás, magyarázat, egyéni és csoportmunka IKT eszközök segítségével, önálló felkészülés, gyakorlás
Online időpontfoglaló rendszerek	Időpontfoglaló rendszerek elemei, működtetése, előnyei, tájékoztatás akciókról, időpontokról, adatkezelés és tárolás.	0	1	
Szolgáltatás-marketing	Szolgáltatáshoz kapcsolódó tanácsadás, értékesítés, szolgáltatás-marketing sajátosságai.	1		
Készletnyilvántartás, leltárkészítés	Anyag-, és eszköznyilvántartás, készletnyilvántartó programok. Leltározás célja, elemei, menete. Adott szolgáltatáshoz kapcsolódó anyagköltség kiszámítása.	0	1	
A speciális lábápoló mester egyéb tevékenységeit támogató innovatív számítástechnikai rendszerek	Innovatív számítástechnikai rendszerek, programok, online felületek használatának lehetőségei, szakmai alkalmazásuk továbbképzésben, vizsgáztatásban, szakmafejlesztésben.	0	1	

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Elméletigényes online gyakorlat. Meghatározott időre kezelési terv, nyilatkozatok kitöltése, mentése, tárolása IKT eszközökkel. Prezentáció készítése megadott szempontok alapján IKT eszközökkel. Számszerűsített mérés és szöveges értékelés. Előzetes, folyamatba illesztett, rész, befejező és záró értékelések.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Felkészítés során összeállított oktatási segédletek.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	IKT eszközöket, internetkapcsolatot, projektort, táblát a képző intézmény/vizsgaközpont biztosítja. A gyakorlati feladatvégzéshez szükséges eszközről a mesterjelölt gondoskodik. Az oktatáshoz szükséges különböző programokat, szoftvereket, a képzéssel megbízott felkészítő biztosítja.

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs színterről, a szocializáció további szintjeiről, a szociális tanulásról.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám:⁷	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását

⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

módszereket, eljárásokat.	melyik nevelési módszer alkalmazása a leghatékosabb.		képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további színterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	–

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható óraszám: ⁸	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átérzése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának

⁸ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

	együttműködés kommunikációs formáit.	reagál.	megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív csoportmunka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	—

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulókra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
A tananyagegység óraszám	3 óra
Beszámítható óraszám:⁹	nem releváns

⁹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményei.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és

	gyakorlatszervezés.			csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	—

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:¹⁰	nem releváns

¹⁰ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos

megfelelően, pontosan készíti el.	időkereteit, meghatározóit.	adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	elvégzéséért felelősséget vállal.
-----------------------------------	-----------------------------	---	-----------------------------------

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	–

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám:¹¹	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzetéhez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

¹¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	–

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	4 óra
Beszámítható óraszám: ¹²	nem releváns

¹² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő
---	---

	számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	–

7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmazni gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6 óra
Beszámítható óraszám:¹³	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

¹³ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	–

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók és a képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyagegység óraszám	8 óra
Beszámítható óraszám:¹⁴	nem releváns

¹⁴ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órászámába beszámítható



A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmainak és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeinek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a duális képzőhelyre válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a duális képzőhelyre válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket.	Ismeri a szakirányú oktatásban a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló és képzésben részt vevő személy szakirányú oktatásának feltételeit.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a szakirányú oktatás során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók és képzésben részt vevő személyek szakirányú oktatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a szakirányú oktatás során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói és képzésben részt vevő személyi jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés gondozásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A szakirányú oktatást befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyre való lépései, tanuló és képzésben részt vevő személy foglalkoztatásának feltételei.	A szakirányú oktatás folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és hatósági ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói és képzésben részt vevő személyi bér és egyéb juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés keretében foglalkoztatott tanuló és képzésben részt vevő személy bére és egyéb juttatásai. A szabadság kiadás, valamint a munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és a hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés	A szakképzési munkaszerződés	1	0	- előadás - magyarázat

kezelése, adminisztrálása.	szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.			- megbeszélés
-------------------------------	---	--	--	---------------

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	–
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	–

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám: ¹⁵	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget,	Belátja a vállalkozás működtetésének	Szakmai segítség igénybevitelével irányítja a

¹⁵ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható



kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőriz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelemekből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!,

	Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.			Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötetmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!)
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra

Beszámítható óraszám:¹⁶

nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felölősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing	Szükséglet, igény, kereslet,	1	1	Interaktív előadás

¹⁶ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés órázámba beszámítható

alapismeretek	kínálat, piac			
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra
Beszámítható óraszám:¹⁷	nem releváns

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló,	Főbb vonalakban ismeri a	Igényli a vállalkozását érintő	Vezetői utasítással, a szakterületére

¹⁷ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható

elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonyaltokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteljesítés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.

of

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg,

	eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)
--	--

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

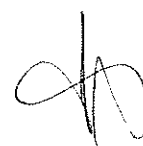
Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Speciális lábapoló szalon és a duális gyakorlati képzőhely kialakítása, működtetése	Speciális lábapoló mester vagy Közgazdász tanár kereskedelmi,- vállalkozási,- marketing szakon 5 éves lábapoló szakma tanítási gyakorlattal	Kamarai nyilvántartásba vett, duális képzőhelyet vezető, működtető Speciális lábapoló mester
Speciális lábapolást megalapozó ismeretek: anatómia, élettan, kórélettan, ortopédia, bőrgyógyászat, belgyógyászat, neurológia alkalmazói szintű ismeretek tananyagegység	Elsősorban bőrgyógyász vagy ortopéd vagy sebész vagy diabetológus vagy belgyógyász vagy neurológus szakorvos vagy Felsőfokú egészségügyi szakképzettség és minimum 5 éves lábapoló szakma tanítási gyakorlattal	Speciális lábapoló mester elsősorban felsőfokú műszaki szakoktató vagy felsőfokú pedagógiai végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal vagy Speciális lábapoló mester felsőfokú egészségügyi végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal szakma tanítási gyakorlattal
Speciális lábapoló mester anyag- és eszköz ismeret	Kémia szakos tanár 5 éves lábapoló szakma tanítási gyakorlattal vagy	Speciális lábapoló mester elsősorban felsőfokú műszaki szakoktatói és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási

	Felsőfokú egészségügyi szakképzettséggel és 5 éves lábapoló szakma tanítási gyakorlattal	gyakorlattal vagy Felsőfokú pedagógiai végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal vagy Speciális lábapoló mester felsőfokú egészségügyi végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal
Speciális lábapoló mester szakmai ismeret és gyakorlat	Speciális lábapoló mester elsősorban felsőfokú műszaki szakoktató végzettséggel, és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal vagy Speciális lábapoló mester felsőfokú egészségügyi végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal	Speciális lábapoló mester elsősorban felsőfokú műszaki szakoktató végzettséggel, és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal vagy Speciális lábapoló mester felsőfokú egészségügyi végzettséggel és 10 éves lábapoló, speciális lábapoló szakma tanítási gyakorlattal
Speciális lábapoló mester informatikai ismeretek	Informatika tanár	Informatika tanár vagy Kamarai nyilvántartásba vett, duális képzőhelyet vezető, működtető Speciális lábapoló mester
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei)

	tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	A bölcsészettudomány, a pedagógusképzés, a	Felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei)

	tanárképzés vagy a társadalomtudományok területén szerzett felsőfokú (Ba, Bsc, Ma, Msc és jogelődjei) oklevél	oklevél és minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 3 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	—
Jogi ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy Okleveles jogász szakképzettség
Marketing ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő	Gazdaságtudományok területén szerzett felsőfokú (Bsc, vagy Msc, vagy jogelődjei) oklevél, vagy mérlegképes könyvelő

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.



10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

- a. A mesterképzés helyszínei: tanműhely csoportos oktatásra, vagy szalon, duális képzőhelyként, a mindenkori hatályos jogszabályoknak, mesterjelöltek létszámának megfelelően berendezve

A mestervizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Vizsgahelyszín: a mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően berendezve (munkaterület/vizsgázó minimum 6 nm, természetes szellőzés, helyi és általános megvilágítás, hideg-meleg vizes kézmosási lehetőség a vizsgateremben, szelektív gyűjtők, mosható, fertőtleníthető padozat)
- Vizsgateremhez tartozó helyiségek: öltöző, iroda, mosdók, várakozó
- Higiéniai berendezés a fém eszközök tisztításához, fertőtlenítéséhez: ultrahangos eszköztisztító, ultrahangozható fertőtlenítő szerrel vagy egyéb, erre alkalmas eszköz
- Sterilizáló berendezés: helyszínenként hitelesített, hatósági engedéllyel rendelkező sterilizáló berendezés, naprakész dokumentációval, amely lehet hőlégenderizátor vagy autoklav. Egyéb a célnak megfelelő innovatív eszköz
- Speciális székek: professzionális munkaszék és kezelőszék
- Nagyítós lámpa
- Műszer állvány
- Számítógép internet kapcsolattal, projektor, tábla
- Digitális képrögzítés, archiválás eszköze

A mesterjelöltnak a mestervizsga során rendelkeznie kell a mesterképzés gyakorlati vizsgamunkáinak elvégzéséhez szükséges eszközökkel és anyagokkal, professzionális pedikűrgéppel és frézerekkel, védőfelszereléssel, a szükséges nyilatkozatokkal, a feladatban előírt szakorvosi javaslatokkal, modellel.

- b. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a Speciális lábápoló mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint
- **Öltözet és egyéni védőeszközök:** fertőtleníthető, vasalt, fehér, zárt munkaruházat, fehér zokni, fehér cipő vagy zárt papucs, szájmascsk, egyszer használatos gumikesztyű. Szükség esetén: fehér munkaruházat felett egyszer használatos steril köpeny-ruha, hajháló. **Kliens/vendég öltözet:** szükség esetén szájmascsk, hajháló, egyszer használatos köpeny-ruha.
 - **Köröm- és bőrkezelő orvosi acélból készült alap műszerkészlet:** körömkaparó, véső (keskeny, közepes, széles), szemző (keskeny, közepes, széles), kör alakú lencse, ovális lencse, tyúkszemkés, kis tyúkszemkés, talpkés, sarokkés, reszelő

- (ráspoly, gyémántporos fémreszelő, egyszer használatos reszelők), körömvágó és bőrvágó olló, körömcsipő
- **Textiliák:** fehér, textiliák a kezelésekhez, vagy egyszer használatos törölközők, kendők, leterítők, és ezek szelektív gyűjtői
 - **Bőrtisztítás:** Áztatótál és egyéb tisztításhoz szükséges eszközök és anyagok
 - **Bőrpuhítás anyagai:** speciális bőrpuhító anyagok
 - **Fertőtlenítés anyagai:** bőr-, eszköz-, felület-, sebfertőtlenítők
 - **Bőr- és körömkezelés anyagai és eszközei:** köröm és bőrelváltozás kezeléséhez, köröm és bőr ápolási módhoz szükséges eszköz és anyag
 - **Díszítés anyagai:** Hagyományos körömlakkozás és bőrdíszítés anyagai
 - **Egyszer használatos eszközök:** szikepengék és nyelek
 - **Véső (inkarnátor)** cserélhető pengével
 - **Szemző (medihalter)** cserélhető pengékkel
 - **Exkavator:** körömsarok kiemelésére, tisztításra, tamponálásra, körömsánc vizsgálatra
 - **Csipeszek:** bőr-, körömdarabok kiemelésére
 - **Sarokcsipő lekerekített hegygel**
 - **Csipők:** körömcsipők, fejcsipők
 - **Bőrscipő és bőrvágó olló lekerekített hegygel**
 - **Körömkorrekción, körömszabályozók anyagai és eszközei:** Spange és egyéb innovatív körömszabályozók speciális eszközei, anyagai
 - **Körömkorrekción, körömprotézis eszközei és anyagai:** speciális, professzionális (gombásodás elleni hatóanyagot tartalmazó) anyagok és eszközök
 - **Tehermentesítők:** Professzionális,- egyedi,-, aktív,- 3D-s,- több komponensű,- az adott esetnek megfelelő innovatív tehermentesítő készítés anyagai és eszközei
 - **Nyomáspontmérés eszközei**
 - **Diagnosztizáló eszközök:** hangvilla, tip-therm, monofilament
 - **Sérülés, seb elsősegély ellátása, vérzéscsillapítás eszközei, és anyagai:** sebfedők, kötszerek, kötésrögzítők, vérzéscsillapítók, kötszervágó olló
 - **Eszköztartók:** vesetál, rozsdá- és savmentes acél műszertartó, műszer állvány
- c. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- d. Egyéb feltételek: A mesterképzésben résztvevő Mesterjelölt biztosítja a felkészüléséhez és a vizsgájához szükséges eszközöket, anyagokat, professzionális pedikürgépet, frézereket és a modelleket.

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos Speciális lábapoló mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk

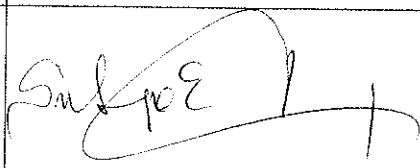
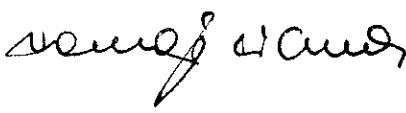
Felmentés szakmai vizsgarész alól nem adható.

Az előzetes minősítés ténye

A szakértő nyilatkozata

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént.

Kijelentem, hogy a képzési programot a jogszabályi előírások szerint átvizsgáltam, további – a képzési program előzetes minősítését érintő, azt módosító vagy kiegészítő – megállapításokat a továbbiakban nem kívánok tenni.

Az előzetes minősítés helye:	Budapest
Az előzetes minősítés időpontja:	2023. november 20.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Sulyok Tamás
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000040
A felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző képviselőjére jogosult személy:	Horváth Vilmos Gábor
Felnőttképző képviselőjére jogosult személy aláírása:	



Szakértői vélemény

Sopron Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara

(Székhelye: 9400 Sopron, Deák tér 14.)

Felnőttképzési engedély száma: E/2021/000105)

által készített képzési programhoz.

A képzés megnevezése: Speciális lábapoló mester

Alulírott **Sulyok Tamás**, az FSZ/2020/000040-es számon nyilvántartásba vett felnőttképzési szakértő, a fent megnevezett képzési programot a 2013. évi LXXVII. tv. 11.§-a (2) aa) és a 11/2020 (II. 7.) Korm. rend. 18. § (2) pontja értelmében előzetes minősítés céljából megvizsgáltam. A vizsgálat alapján megállapítom, hogy

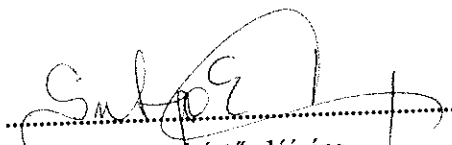
- a képzési program tartalma megfelel-e az 2013. évi LXXVII Fktv-ben előírtaknak, valamint a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) előírtaknak,
- tartalmában megfelel a gazdasági kamarákról szóló 1999. évi CXXI. törvény által előírt, a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben szabályozott, a mesterképzés és -vizsgáztatásra vonatkozó követelményeknek (KKK tartalmi követelményei),
- a képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetők a képzési programban megjelölt kompetenciák,
- a képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.

A szakértői vélemény kiállításának helye és dátuma:

Budapest, 2023. november 20.

A minősítést végző szakértő neve: Sulyok Tamás

Szakértői nyilvántartási száma: FSZ/2020/000040



A szakértő aláírása

